

#### Processo de melhoria

##### Relatório de execução do plano de melhoria 2017/ 2018

###### Recomendações do conselho pedagógico

Dar seguimento ao trabalho desenvolvido em termos de atividades de promoção da leitura em espaços exteriores (lares da 3.ª idade) e utilização e manutenção do site "Biblioteca digital criado na plataforma "Wordpress", que permite o armazenamento de dados, a agregação de múltiplos recursos, a criação de uma coleção digital, a divulgação de eventos e atividades e socialização, a ser divulgado durante o próximo ano letivo;  
Atualização do programa GIB e a aquisição de novos equipamentos tecnológicos na medida do possível, com apoio da tutela;  
Aquisição de eReaders; eBooks e audiolivros;  
Organizar a Feira do livro com a presença de uma autora da região de Basto;  
Semana da Leitura;  
Atribuição de um funcionário com horas afetas à BE, logo que possível;  
O PAA de cada professor/Conselho de Turma deve contemplar as atividades em que requer articulação com a BE, o que servirá de base para o aperfeiçoamento do PAA da BE;  
Necessidade de maior articulação entre disciplinas/áreas de formação e BE;  
Adquirir materiais tendo em conta as preferências dos alunos.

###### Data de apresentação à direção/ conselho pedagógico

2017/12/12

###### Observações

No presente ano letivo (2018-2019), a BE implementou as seguintes recomendações do conselho pedagógico: deu seguimento ao trabalho desenvolvido em termos de atividades de promoção da leitura em espaços exteriores (lares da 3.ª idade) e utilização e manutenção do site "Biblioteca digital criado na plataforma "Wordpress"; foi dada continuidade à Semana da Leitura; o PAA de cada professor/Conselho de Turma passou a contemplar as atividades em articulação com a BE; aumentou o número de atividades em articulação com as disciplinas/áreas de formação e BE e foram adquiridos novos títulos que tiveram em conta as preferências dos alunos.

No entanto não foi possível assegurar a atualização do programa GIB e a aquisição de novos equipamentos e recursos tecnológicos; não foi organizada a Feira do livro com a presença de uma autora da região de Basto; não foi possível atribuir um funcionário com horas afetas à BE;

#### Informação escolar

**Escola** Escola Profissional de Fermil, Molares, Celorico de Basto  
**Código** 404070  
**Endereço postal** Molares - Souto Grande  
**Escola sede de agrupamento** 404070

###### Oferta curricular

Identifique os ciclos/ níveis e os cursos ministrados na escola.

Ensino Profissional: 3 cursos de Técnico de Agropecuária; 2 cursos de Gestão Equina; 3 cursos de Técnico de Restauração; 3 cursos de Técnico de Auxiliar de Saúde; 1 curso de Técnico de Comércio; 1 curso de Técnico de Instalações Elétricas;  
Curso de Ensino Básico - CEF Operadores de Máquinas Agrícolas.

**Taxa média de transição/ conclusão** 89  
**Taxa de abandono escolar** 31  
**N.º de alunos com medidas seletivas de suporte à aprendizagem e à inclusão** 8

#### Processo de avaliação

##### Intervenientes no processo de avaliação

Ciclo de ensino/ ano	N.º de alunos	N.º de inquiridos	% de inquiridos
<b>Ensino Básico</b>			
3.º Ano	0	0	0%
4º Ano	0	0	0%
5º Ano	0	0	0%
6º Ano	0	0	0%
7º Ano	0	0	0%
8º Ano	0	0	0%
9º Ano	0	0	0%
Outros cursos	8	4	50%

###### Ensino Secundário

# avaliação da biblioteca escolar

REDE DE BIBLIOTECAS ESCOLARES

Ministério da Educação

10º Ano	0	0	0%
11º Ano	0	0	0%
12º Ano	0	0	0%
Cursos profissionais	30	11	37%
Outros cursos	0	0	0%
<b>Total</b>	<b>38</b>	<b>15</b>	<b>39%</b>

Grupos de recrutamento [?]/ outros intervenientes com funções pedagógicas	N.º de docentes	N.º de inquiridos	% de inquiridos
<b>Educação Pré-Escolar</b>			
--	0	0	0%
<b>1º Ciclo Ensino Básico</b>			
--	0	0	0%
<b>2º Ciclo Ensino Básico</b>			
--	0	0	0%
<b>3º Ciclo/ Ensino Secundário</b>			
--	59	25	42%
<b>Total</b>	<b>59</b>	<b>25</b>	<b>42%</b>

Pais/ encarregados de educação	N.º	N.º de inquiridos	% de inquiridos
--	0	0	0%

Outros intervenientes	N.º	N.º de inquiridos	% de inquiridos
--	0	0	0%

## Contextualização do processo de avaliação

### Fatores internos e externos com influência nos resultados da avaliação

Os questionários não terem sido enviados com muita antecedência e a fase final de submissão de respostas ter coincido com o termo do 2.º Período, altura de maior trabalho para os docentes; os alunos estarem menos focados com a proximidade da interrupção letiva e com os processos de autoavaliação de final de período; não haver uma grande valorização da BE, em termos da sua importância no desenvolvimento do Currículo, e da consequente necessidade de medir os impactos da sua ação. Também não está consolidado na Comunidade Educativa o valor que a avaliação da BE representa no contexto da Avaliação Interna e Externa da Escola;

Dificuldades em aceder à página para submissão das respostas.

### Período em que decorreu o processo de avaliação

2017/9/1 \_ 2019/7/24

## Perfis de desempenho

### A. Currículo, literacias e aprendizagem

Trabalho de intervenção no apoio ao currículo e à ação pedagógica	4 – Utilização por 76% ou mais das turmas
Desenvolvimento de ações promotoras do uso da informação e dos média	4 – Utilização por 76% ou mais dos alunos
Impacto na progressão das aprendizagens [QD9.1; QA10.2]	3 – Avaliação MB/B por 51 a 75% dos alunos e docentes
Impacto na melhoria dos níveis de literacia da informação e dos média [QD9.2; QA10.3]	4 – Avaliação MB/B por 76% ou mais dos alunos e docentes

### B. Leitura e literacia

Desenvolvimento de estratégias e atividades de leitura	4 – Articulação com 76% ou mais das turmas
Incremento do acesso e envolvimento dos alunos em práticas de leitura	2 – Utilização por 26 a 50% dos alunos
Impacto no desenvolvimento do gosto e do prazer da leitura [ QD9.3; QA10.4]	3 – Avaliação MB/B por 51 a 75% dos alunos e docentes
Impacto no desenvolvimento da competência leitora [QD9.4; QA10.5]	2 – Avaliação MB/B por 26 a 50% dos

# avaliação da biblioteca escolar

## REDE DE BIBLIOTECAS ESCOLARES

### Ministério da Educação

alunos e docentes

#### C. Projetos e parcerias

Promoção de parcerias e envolvimento em projetos	4 – Sistemática
Fomento da participação dos Pais/EE e famílias em atividades conjuntas	2 – Pontual
Contributo para o enriquecimento do papel formativo, visibilidade e integração da escola na comunidade [QD9.5; QA10.6; QD12; QEE8]	4 – Valorização MB/B e MI/I por 76% ou mais dos inquiridos

#### D. Gestão da biblioteca escolar

Integração na escola e cooperação com as estruturas e serviços de gestão pedagógica	4 – 76% ou mais dos docentes articulam com a biblioteca
Liderança e condições de espaço, equipamento e funcionamento [QD5; QA10.1]	4 – Avaliação MB/B por 76% ou mais dos alunos e docentes
Coleção impressa e digital [QA9; QD8]	2 – Avaliação MB/B por 26 a 50% dos alunos e docentes
Uso da coleção	2 – 26 a 50% dos alunos e docentes usam os recursos da biblioteca

## Avaliação

### Resultados da avaliação

Domínio	Nível obtido
A. Currículo, literacias e aprendizagem	3.75
B. Leitura e literacia	2.75
C. Projetos e parcerias	3.33
D. Gestão da biblioteca escolar	3
<b>Média global</b>	<b>3.21</b>

### Relato dos resultados

#### A. Currículo, literacias e aprendizagem [+]

##### A.1 Apoio ao currículo e intervenção na ação pedagógica.

###### Pontos fortes identificados

A BE promove iniciativas culturais e projetos de complementaridade e enriquecimento do currículo, em articulação com os docentes e por iniciativa própria, sendo que 71,4% dos docentes participa em atividades organizadas pela biblioteca; A BE deve aumentar esta taxa em 5% e continuar a conhecer os currículos e a colaborar com os docentes na organização, desenvolvimento e avaliação de situações de aprendizagem que:

. recorram à pedagogia alicerçada no trabalho de projeto e na pesquisa orientada;

. impliquem o uso de recursos diversificados em diferentes formatos e as tecnologias da informação e comunicação;

. integrem as práticas de literacia da informação definidas no referencial Aprender com a biblioteca escolar; No que respeita à melhoria dos resultados escolares dos alunos, 71,5% dos docentes apontou a classificação de MB/B para o contributo dado pela BE, pretendendo-se atingir os 75%; 57,1% dos docentes usa a BE para planear e desenvolver atividades de pesquisa e trabalhos de projeto com os alunos; 57,1 para utilização de computadores e/ou os dispositivos móveis com os alunos. A avaliação destes indicadores deve ser melhorado em 10%. O Trabalho de intervenção no apoio ao currículo e à ação pedagógica é desenvolvido de forma muito regular, sendo que mais de 76% das turmas são abrangidas pelo mesmo.

A biblioteca fornece um forte apoio aos alunos no que diz respeito a aprender a publicar conteúdos e a ter comportamentos seguros na Internet e nas redes sociais, dado que 81,2% dos discentes dizem ter esse apoio; 75% dos alunos classificaram com MB/B a satisfação dos seus interesses e necessidades escolares e pessoais através do apoio prestado pela BE – deve haver uma melhoria de 5% nesta avaliação. A BE contribui de forma sistemática e com boa eficácia na melhoria dos resultados escolares dos alunos, uma vez que 72,5% dos discentes diz sentir esse impacto.

###### Pontos fracos identificados

Embora a BE tenha promovido um vasto leque de iniciativas, deve desenvolver mais trabalho ao nível da participação e colaboração em atividades de formação de utilizadores e na seleção e requisição de recursos para utilização na sala de aula, já que apenas 21,4% dos docentes afirma ter apoio da BE, neste âmbito.

Também no que diz respeito à realização de trabalho profissional e/ou pessoal, só 28,6% apontam essa utilização. A BE deverá aumentar as referidas taxas, no mínimo em 5%.

Deve haver um incremento de 10% nas taxas de utilização da BE, por parte dos alunos, já que apenas 46,7% dos alunos usa a BE com os professores; 13,3% utiliza-a em atividades dinamizadas pela BE e 26,7% vai à BE por iniciativa própria ou com os colegas, também a regularidade na frequência deve ser melhorada, pois apenas 56,2% dos alunos usa a BE semanalmente, não havendo registo de alunos que o façam diariamente. No que respeita à utilização da BE para estudar ou realizar trabalhos apenas 43,8% dos alunos o fazem, devendo haver maior ação de sensibilização para o potencial que este serviço tem neste contexto.

##### A.2 Formação para as literacias da informação e dos média.

###### Pontos fortes identificados

A BE promove a aprendizagem da pesquisa de informação e a realização de trabalhos escolares, tendo em conta que 81,2% dos alunos respondeu afirmativamente à participação em iniciativas da BE;

Os alunos reconhecem o apoio prestado pela BE, no que respeita a aprender a usar as tecnologias, a informação e os média, pois 93,8% dos discentes classificaram a BE neste contexto com MB/B.

92,8 dos professores concorda plenamente/concorda que a BE ajuda os alunos na exploração e uso qualificado das tecnologias, da Internet e dos média e 92,9% concorda plenamente/concorda que ela fornece os materiais e instrumentos de apoio ao trabalho escolar e à formação para as literacias a alunos e a docentes.

Preende-se manter esta avaliação ou superá-la. Relativamente ao trabalho da BE quanto a ambientes digitais e ferramentas Web, facilitadores da comunicação,

partilha e difusão de informação e do trabalho colaborativo, 78,6% concorda plenamente/concorda que o mesmo é realizado. Tendo em conta o Plano de melhoria, a BE conseguiu melhorar o apoio na seleção e produção de materiais de apoio necessários à condução de atividades na BE ou em sala de aula, uma vez que 50% dos docentes revela ter apoio deste serviço, regularmente e 35,7%, de forma ocasional; No que diz respeito à colaboração em atividades de promoção do sucesso escolar, apoio educativo, estudo, recuperação e outras, 14% dos docentes diz contar com este apoio, sempre e 35,7% afirma ser, regularmente. Já em relação à participação em iniciativas, decorrentes do projeto educativo e dos planos de trabalho das turmas, 14,3% dos docentes afirma ter sempre essa colaboração e 50% diz que ela é de forma regular; Pretende-se melhorar os resultados em 5%, nos próximos 2 anos; o contributo da BE no desenvolvimento das literacias digitais, da informação e dos média dos alunos foi classificada por 71,4% dos docentes com MB/B, desejando-se atingir os 80%.

#### Pontos fracos identificados

A BE deverá promover regularmente, a divulgação das atividades que implicam a utilização de programas informáticos para tratamento e produção de imagem, som, apresentações multimédia, gráficos, ..., já que apenas 25% dos discentes diz ter participado em ações desta natureza; A BE deve aumentar o número de atividades relacionadas com a comunicação social, dado que apenas 34,8% dos discentes afirmaram já ter realizado atividades neste âmbito; 14,3% dos professores refere que nunca teve apoio na definição de programas formativos e de estratégias de melhoria das competências dos alunos, nas literacias da leitura, da informação e dos média e 35,7% afirma fazê-lo regularmente. Objetiva-se a diminuição em 5% dos docentes que possam não estar a articular com a BE. Deverá acontecer essa diminuição na percentagem de docentes que, ao nível da cooperação na integração de competências de leitura, da informação e dos média na planificação e tratamento de conteúdos/unidades de ensino, afirma articular apenas ocasionalmente (64,3%); apenas 35,7% diz que há colaboração da BE. Relativamente à realização de atividades de formação de utilizadores para o uso da biblioteca e dos seus recursos impressos, digitais e em rede e exploração de tecnologias e ferramentas em ambientes digitais, A BE deve melhorar em 5% a sua prestação, superando os 50% dos que só ocasionalmente procuram o serviço para estes fins; 14,2% dos docentes discorda/discorda plenamente que a BE efetue qualquer trabalho com ambientes digitais e ferramentas Web, facilitadores do trabalho colaborativo. A BE fará maior divulgação das atividades, através da sua página, Biblioteca Digital (BEdigital).

#### B. Leitura e literacia [+]

##### B.1 Desenvolvimento de iniciativas de promoção da leitura.

#### Pontos fortes identificados

A BE desenvolve iniciativas de promoção de leitura que fomentam nos alunos o gosto de ler e aumentam a frequência de leitura, já que 81,2% dos discentes classifica o trabalho da BE com Bom. Deverá, no entanto, haver um aumento das atividades e serem implementados projetos de leitura, só de escola e Interconcelhio.

71,5% dos professores inquiridos classificou o trabalho e o contributo da biblioteca escolar para a promoção dos hábitos de leitura dos alunos e 71,4% para a melhoria das competências de leitura dos alunos, com MB/B; objetiva-se que estas classificações venham a crescer para 75%.

#### Pontos fracos identificados

A BE deve ajustar os recursos de leitura e promover maior número de atividade de promoção de leitura uma vez que apenas 24,8% dos alunos afirma ler livros, jornais e revistas da BE e somente 18,8% requisita livros ou outros materiais. Apesar da boa classificação nos indicadores promoção dos hábitos de leitura dos alunos e melhoria das competências de leitura, 14,3% dos docentes considera Fraco o contributo da BE, assim pretende-se diminuir em 5% a taxa agora obtida.

##### B.2 Atividades de treino e aprofundamento da competência leitora.

#### Pontos fortes identificados

A BE dinamiza com alguma regularidade atividades de treino e aprofundamento da competência leitora, uma vez que 85,7% dos docentes concorda plenamente/Concorda que a BE realiza um trabalho sistemático no âmbito da promoção do gosto pela leitura e das competências leitoras e o acompanhamento e apoio aos alunos na seleção de documentação, no uso crítico da informação e na produção de conteúdos. Pretende-se dar continuidade ao trabalho de forma a manter ou até melhorar esta classificação.

#### Pontos fracos identificados

Devem ser implementados projetos de leitura que promovam uma maior regularidade nas atividades de treino e aprofundamento da competência leitora, dado que apenas 24,8% dos alunos classificam o trabalho da BE, neste contexto, com Bom. 14,2% dos professores discorda/discorda plenamente que seja realizado trabalho de acompanhamento e apoio aos alunos na seleção de documentação, no uso crítico da informação e na produção de conteúdos e 14,3% discorda que haja por parte da BE a promoção do gosto pela leitura e das competências leitoras. A BE compromete-se a fazer melhores campanhas de divulgação, das suas iniciativas.

#### C. Projetos e parcerias [+]

##### C.1 Participação em projetos e iniciativas de parceria interna e externa.

#### Pontos fortes identificados

É perceptível que a BE promove junto dos alunos a participação em projetos e atividades com outras escolas, bibliotecas ou organizações, uma vez que 43% dos discentes atribuiu MB/B e outros 43,8% pensam que o trabalho realizado pela BE é médio. Devem implementar-se estas iniciativas com maior regularidade. 71,4% dos docentes avaliaram o balanço da sua experiência de trabalho e de colaboração com a BE e classificaram o trabalho desenvolvido pela biblioteca no apoio à escola e na satisfação das suas necessidades profissionais e pessoais, com MB/B. Pretende-se aumentar esta classificação até 75%. 92,8% dos docentes concorda plenamente/concorda que a BE realiza um trabalho e presta um serviço que promovem o trabalho escolar e o nível dos conhecimentos e capacidades dos alunos. A BE pretende manter esta taxa de avaliação.

#### Pontos fracos identificados

A BE deverá incrementar a participação dos alunos em efemérides, palestras, eventos de leitura, sessões formativas, projetos, clubes, encontros com escritores, concursos, visitas a exposições, espetáculos musicais, teatrais ou outros eventos, dado que só 25% dos discentes afirmam que o fazem; 28,3% dos docentes, apenas considera médio ou fraco o trabalho da BE no apoio à escola e às necessidades dos docentes. Pretende-se baixar esta avaliação em 10%, 14,3% dos docentes discorda plenamente que a BE favoreça o desenvolvimento de projetos e a integração da escola na Comunidade educativa. É objetivo reduzir para metade a percentagem obtida.

##### C.2 Envolvimento e mobilização dos pais, encarregados de educação e famílias.

#### Pontos fortes identificados

Não foram identificados.

A BE compromete-se a contemplar no seu PAA, pelo menos dois eventos em articulação com as diferentes áreas curriculares e a melhorar a sua divulgação, no sentido de envolver e mobilizar a presença das famílias na escola.

#### Pontos fracos identificados

57,1% dos professores considera que só ocasionalmente é que articula com a BE na ajuda ao envolvimento das famílias em atividades relacionadas com a leitura e as literacias e 42,9% diz que nunca faz essa articulação. Já no que diz respeito à colaboração na Organização de eventos culturais, literários, científicos ou artísticos, 27,5% dos docentes diz que ela acontece Sempre/Regularmente e 28,6% afirma nunca ter articulado. É objetivo da BE aumentar o número de atividades destinadas a Encarregados de Educação, garantindo dois eventos anuais e uma melhor divulgação, de outros projetos realizados pelos seus educandos.

#### D. Gestão da biblioteca escolar [-]

##### D.1 Recursos humanos, materiais e financeiros necessários à gestão, integração e valorização da biblioteca.

#### Pontos fortes identificados

A biblioteca está incluída nos documentos normativos da escola (regulamento interno, projeto educativo e plano de atividades), sendo devidamente implicada nas finalidades e prioridades educativas identificadas para a escola. e a biblioteca é valorizada, articulando a sua atividade com os departamentos e outras estruturas intermédias de gestão pedagógica e integrando os seus recursos e possibilidades de trabalho no desenvolvimento das atividades formativas e curriculares. 85,7% dos docentes inquiridos crê que a BE garante as condições de espaço e equipamentos necessárias ao bom funcionamento dos seus serviços e 85,8%

# avaliação da biblioteca escolar

## REDE DE BIBLIOTECAS ESCOLARES

### Ministério da Educação

concordam plenamente/concordam que a BE permite o acesso a turmas, grupos e alunos em atividades escolares ou de lazer. Deve manter-se a taxa de avaliação ou melhorá-la.

#### Pontos fracos identificados

Apesar de a biblioteca usufruir de meios materiais para assegurar as funcionalidades e requisitos de funcionamento inscritos nas orientações da Rede de Bibliotecas Escolares, é necessário aplicar ações de melhoria. A BE deve alargar o seu horário de funcionamento, uma vez que apenas 50% dos alunos o considera ajustado às suas necessidades. Não obstante, o resultado que foi identificado nos pontos fortes deste domínio, continua a haver 14,3% de docentes que considera que a BE não garante condições de espaço e equipamentos necessárias ao bom funcionamento dos seus serviços e não permite o acesso a turmas, grupos e alunos em atividades escolares ou de lazer. Deverá diminuir-se esta percentagem, em 5%; no que se refere ao trabalho e serviços da biblioteca, apenas 35,7% dos professores consideram MB/B os recursos da biblioteca para apoio à sua prática educativa/ letiva; 42,9 consideram Médio e 7,1%, Fraco. Para inverter a tendência da avaliação, pretende-se pedir autorização para aquisição de 10 títulos sugeridos pelos docentes, bem como a renovação de computadores e outro material tecnológico.

#### D.2 Desenvolvimento, organização, difusão e uso da coleção.

##### Pontos fortes identificados

A coleção da biblioteca é valorizada e atualizada regularmente, sendo-lhe atribuída uma verba específica; a equipa da BE dá aos alunos, sugestões e apoio na procura de livros ou quando precisam de realizar alguma pesquisa ou trabalho escolar, tendo em conta que 68,8 dos discentes diz obter essa ajuda; A BE fomenta, de forma eficaz, a integração na escola e a cooperação com as estruturas e serviços de gestão pedagógica, uma vez que mais de 76% de docentes articula com a BE, na utilização dos seus recursos;

##### Pontos fracos identificados

Apesar do processo de avaliação da biblioteca ser valorizado e tido em consideração na avaliação interna e externa da escola, este processo requer ação de melhoria. A Coleção impressa e digital deve ser valorizada e ajustada ao gosto e hábitos de leitura da Comunidade Educativa, uma vez que 40% a %50% dos docentes e alunos a classificaram com MB/B, excetuam-se os Livros e Jornais e revistas que obtiveram as taxas de 54,3% e 57,2% , respetivamente. Também no uso da coleção deve haver ação de melhoria, pois somente 50% de alunos, professores e assistentes operacionais usam os recursos da BE. Devem ser implementadas estratégias que potenciem o desenvolvimento e a difusão da coleção.

## Impactos da biblioteca

Tendo em conta os resultados obtidos e a sua perceção sobre o trabalho da biblioteca escolar ao longo do período em que decorreu a avaliação, como classifica os impactos da biblioteca nos diferentes domínios?

Escala: 4 - Muito significativo, 3 - Significativo, 2 - Pouco significativo e 1 - Nada significativo

### A. Currículo, literacias e aprendizagem

Reforço da motivação para o desenvolvimento pessoal, cultural e científico	3
Melhoria das estratégias de aprendizagem	4
Desenvolvimento das capacidades dos alunos no uso das tecnologias em contexto educativo	4
Aumento das competências dos alunos na utilização e gestão pessoal e escolar da informação	3
Mudança de atitudes dos alunos no uso crítico da informação e dos média	2
Valorização da biblioteca escolar como lugar de aprendizagem e de formação	3

### B. Leitura e literacia

Incremento do gosto e dos hábitos de leitura	2
Mudança na atitude e na resposta dos alunos às atividades de leitura	3
Valorização e integração da leitura na vida pessoal e escolar dos alunos	2
Crescimento do trabalho com as turmas em projetos e atividades de leitura	3
Aumento da utilização da biblioteca escolar para atividades de leitura	3

### C. Projetos e parcerias

Enriquecimento das experiências de socialização e de formação dos alunos	4
Melhoria da qualidade dos serviços e da gestão sustentável dos recursos	3
Incremento da participação dos pais, encarregados de educação, famílias e outros parceiros nas atividades da biblioteca e da escola	1
Aumento da visibilidade, credibilidade e projeção local e social da biblioteca escolar	2

# avaliação da biblioteca escolar

REDE DE BIBLIOTECAS ESCOLARES

Ministério da Educação

## D. Gestão da biblioteca escolar

---

Melhoria da qualidade dos serviços prestados e dos recursos disponibilizados	3
Incremento do uso da coleção nas práticas de leitura e nas atividades escolares	3
Valorização do papel pedagógico, cultural e social da biblioteca escolar	3
Aumento da utilização da biblioteca escolar	2

## Avaliação global

### Síntese global da avaliação das bibliotecas escolares do agrupamento

---

O preenchimento deste quadro só se aplica aos agrupamentos de escolas. Embora esteja inscrito no relatório da escola sede, pretende ser uma síntese geral da avaliação realizada nas bibliotecas do agrupamento, de modo a facilitar uma visão global do seu desempenho e a adoção de uma política de gestão integrada que promova o desenvolvimento articulado.

Escola	Código	Nível obtido
<b>Pontos fortes identificados</b>		
--		
<b>Pontos fracos identificados</b>		
--		
<b>Data de submissão</b>	2019/jul/25	